



# 许昌学院

## 土木工程专业认证工作

### 情况简报

土木工程专业工程教育认证办公室

第 1 期

#### 土木工程专业认证工作会议简报（2018.9.7）

根据土木工程专业认证工作办公室 9 月 2 日会议部署，9 月 7 日下午 15:00，土木工程专业工程教育认证工作推进小组成员召开会议，土木工程学院院长王俊、各分管口负责人共 10 人参加，黄春水博士旁听会议。会议由张成兴老师主持，主要议题包括以下内容：

一、王俊院长强调了土木工程专业工程教育认证的重要性，并重申了我院对工程教育认证的重视和工作推进的决心，并进一步对认证工作的人员保障和经费保障做了说明。王俊院长指出：我院要用七周的时间，对照工程教育认证的七个模块，逐块解读，彻底搞清楚：**标准内容的解读、我们的现状与标准要求之间的差距及存在的问题、下一阶段我们针对这些差距和问题如何开展工作**，并提出了对认证工作的具体要求。

二、张成兴老师对照认证标准中的“课程体系”部分，为大家进行解读分析。针对课程体系认证标准，认清现状，发现问题，并找出差距提出合理解决措施并达到一定效果。课程体系分析情况如下表所示：

序号	现状	存在问题和差距	采取措施	预期达到效果	责任人	完成时间
1	课程体系设置完毕	课程体系是否对毕业要求构成支撑（课程矩阵是否合理）	院里讨论/专家评审	课程矩阵合理且可衡量	张成兴	2018.9.22
2	说明重点课程的支撑理由	未有相关说明	撰写重点课程的支撑理由	形成相关文件	张成兴	2018.9.30
3	课题大纲修订	不能确定课程对毕业要求支撑关系是否合理	院里讨论/专家评审	课程学习目标和相应的毕业要求构成矩阵	各课程负责人	2018.9.30

4	课程体系设置完毕	课程之间的前后关系未明确表达	绘制本专业课程树或课程构架图	理顺课程先后关系	张成兴	2018.10.15
5	关于学生毕业学分要求的制度文件	缺失	搜集（学校层面）和制定（院系层面）	具备相关文件	张成兴	2018.11.15
6	关于学生选课有关制度和措施。重点是如何引导学生选修课程以达成毕业要求和各类课程学分分布的要求	缺失	搜集（学校层面）和制定（院系层面）	具备相关文件	张成兴	2018.11.15
7	关于课程体系修订的方式和要求	缺失	制定（院系层面）	具备相关文件	张成兴	2018.11.15
8	总结最近一次课程体系修订的程序和内容，重点说明行业企业专家参与方式和发挥的作用。	未有总结说明	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2018.12.1
9	保证学生修满此类课程的要求及措施（四大类课程）	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2018.12.1
10	举例说明工程基础类、专业基础类和专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2019.1.1
11	从教学环节和教学内容的角度，说明实习、实训类课程如何培养学生的工程实践能力和创新能力，及其对毕业要求的支撑情况。	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2019.2.10
12	毕业设计（论文）结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2019.3.10

	识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力情况。					
13	主要实践教学环节的质量监控机制，重点说明针对教学目标的课程考核标准和考核方式	不够完善	完善相关机制	运行并进行监控	尚世宇	2019.3.30
14	毕业设计(论文)实践环节不满足要求	真题真做率低	和工程实际相结合	提高真题真做率	张成兴	2019.4.15
15	保证行业企业专家参与毕业设计(论文)指导和考核的制度措施，说明最近三年行业企业专家参与方式和发挥的作用。	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2019.5.15
16	实习、实训的教学过程记录文档，包括教学内容的书面要求、执行记录、成绩考核记录、学生提交的相关报告等。	不系统，不统一，不规范	整理相关文件和资料，建立相关归档标准	形成相关支撑材料	张青	2019.6.15
17	实践教学体系不够系统	缺乏说明实践教学体系对学生能力培养和毕业要求的达成度支撑图标	制备和完善实践教学体系图表	理顺实践教学环节的逻辑关系	张成兴	2019.6.30
18	人文社会科学类课程对学生综合能力培养的作用，重点说明此类课程如何培养学生理解和运用经济、环境、法律、伦理等相关知识。	无	撰写相关内容	形成相关文件	张成兴	2019.6.30

三、尚世宇老师建议全面梳理认证工作需要的对应部分现有校级文件，尤其是近期更新的教学文件；积极联系基本完成工程认证筹备工作的电气工程专业，获得相关资源支持。

四、布置下一次会议任务：

1. 每次开会要进行签到；

2. 下周会议由尚世宇老师主持，主要议题为土木工程专业认证标准中“培养目标”解读分析，针对现状，提出存在的问题和差距，今后采取的措施以及预期达到的效果，并有专门负责人负责完善和推进。



土木工程专业认证工作办公室

2018.9.7